

ÅRSPLAN 2021-2022



Et godt sted å være – et godt sted å lære.
Lekne, rause barn med god selvfølelse

EVENTYRSKOGEN BARNEHAGE

INNHold

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD §1	SIDE 3
VÅR BARNEHAGE	
• PRESENTASJON AV EVENTYRSKOGEN	SIDE 4
• OVERSIKT OVER KONTAKTER	SIDE 5
OVERGANGER	
• NY I BARNEHAGEN	SIDE 6
• OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN	SIDE 7
• OVERGANG BARNEHAGE – SFO / SKOLE	SIDE 8
HOVEDSATSINGSOMRÅDER	
• VENNSKAP	SIDE 9
• FØLELSER	SIDE 9
• NÆRVÆRENDE VOKSNE	SIDE 10
RAMMEVERKET FOR KVALITET OG MESTRING	SIDE 10
SAMARBEID	
• FORELDRESAMARBEID	SIDE 11
• TAUSHETSPLIKT, OPPLYSNINGSPLIKT OG POLITIATTEST	SIDE 11
BARN OG UNGDOM	
• LEK / LÆRING	SIDE 12
• DEMOKRATI OG BARNES MEDVIRKNING	SIDE 13
KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	SIDE 14
MANGFOLD, LIKESTILLING OG GJENSIDIG RESPEKT	SIDE 15
BÆREKRAFTIG UTVIKLING	SIDE 16
LIVSMESTRING OG HELSE	SIDE 17
BARNES RETT TIL ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ	SIDE 18
VURDERING OG VEIEN VIDERE	SIDE 19

• BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD §1

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering»

Barnehagens formål, lov om barnehager §1, gjenspeiles i våre verdier.

• BARNES RETT TIL MEDVIRKNING OG HENSYNET TIL BARNETS BESTE

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

• VERDIER I PRAKSIS

Verdier i praksis handler om at ledere, ansatte, barn og foreldre begrunner valgene sine i felles holdninger, normer og verdier. Dette skal prege praksis og handlingene våre.



KJERNEVERDIER:

- Likeverd
- Medvirkning
- Anerkjennelse

ALLE BARN OG UNGE:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet



Innhold og aktiviteter i barnehagen skal gjenspeile disse verdiene.

VÅR BARNEHAGE

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan Eventyrskogen barnehage vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg hos oss.

• PRESENTASJON AV EVENTYRSKOGEN

Eventyrskogen barnehage er en privat barnehage som dette barnehageåret har ca. 33 barn fordelt på to avdelinger. Bukkene Bruse for barn fra 1-3 år, og Trollungene for barn fra 3-5 år. Lokalene til barnehagen er en koselig eldre villa som er tilrettelagt for barnehagedrift.



Barnehagens beliggenhet, i flotte naturomgivelser på Strai i Torridal, gjør det naturlig at vi legger stor vekt på natur, uteliv og friluftsliv.

Rett utenfor døra har vi et naturlig og utfordrende utemiljø. Noe er opparbeidet med plen og gårdsplass, men det meste av utemiljøet er kupert skog med trær og villniss. Her kan ungene leke gjemsel, klatre, krype, ake, løpe, bygge hytte, bygge snømenn, bruke fantasien sin, gå på oppdagelsesferd eller studere det utrolige mangfoldet av dyr og småkryp som finnes her. Vi har lekehytter for små og store, og vi har en koselig uteplass øverst i skogen hvor vi lager mat på bål eller bare nyter nistemat og flott utsikt over lekeområdet.



Friluftaktiviteter og utelek er en stor del av Eventyrskogens hverdagsliv. Her er barna i øyeblikket med alle sansene sine. De ser, hører, smaker, lukter og føler naturen til alle årstider.

Bare en liten tur unna barnehagen har vi en fast base / leirplass hvor barna får utfolde seg, kjenne på mestring og blir godt kjent.

Eventyr er en kultur og tradisjon som er godt forankret i Norge, og i Eventyrskogen blir barna godt kjent med dette. Rett utenfor gjerdet ligger nemlig en spennende trollskog, og der bor det en redd, gammel trollmor. Hun har mange små trollunger å brødfø, så barna viser stor omsorg for henne med å huske på at hun trenger mat. Trollmor har bodd i skogen her så lenge det har vært barnehage her, og for enkelte kan det være litt skummelt å kjenne på frykt for det ukjente, men vi har erfart gang på gang at de barna som har vært mest skeptisk i starten ofte blir de tryggeste, så hun blir nok boende her noen år til.





«Trollmor, vi har
med mat til deg»

Barnehagens ansatte består av et engasjert og humørfyllt personale med ulike interesser og ulik formell og erfarings basert utdanning. Fellesnevneren vår er at vi gleder oss til å gå på jobb fordi vi synes det er spennende å jobbe med barn, fordi vi trives med hverandre, og fordi vi - i likhet med barna - blir positivt påvirket av det fantastiske utemiljøet vi oppholder oss i.

Alle ansatte i Eventyrskogen vil jobbe aktivt for at barn og foreldre skal bli like glad i Eventyrskogen som vi er. For at dere foreldre og barn skal få mest mulig ut av oppholdet her er det viktig for oss at dere får et tett og godt samarbeid med barnehagen. Vi vil at terskelen for å ta kontakt skal være lav, ingenting er for smått eller stort. Ta kontakt med en av de ansatte på avdelingen eller direkte til styrer hvis dere lurer på noe.

• OVERSIKT OVER KONTAKTER

Styrer / eier; Maria Helleland, tlf. 481 28 936 / e-bh@online.no.

Styrer / pedagogisk leder; Silje Lieng Bryntesen, tlf. 971 06 491 / e-bh@online.no

Bukkene Bruse; tlf. 489 99 802.

Trollungene; tlf. 404 60 993

Er det vanskelige saker dere ønsker skal tas opp, ta kontakt med personalet hvis det føles greit. Er det vanskelig saker kan dere kontakte eier eller styrer direkte, eller ta kontakt med foreldrekontakter eller representanter i Samarbeidsutvalget.

På foreldremøtet i høst skal det velges en ny representant i Samarbeidsutvalget og en ny foreldrekontakt.

Foreldrekontakter 2021-2022;

Nina Karlsen, tlf. 913 63 961 – PÅ VALG

Marte Kittelsen Torridal, tlf. 993 50 078 -PÅ VALG (skulle vært på valg i 2020, men satt et år ekstra pga korona)

Samarbeidsutvalget foreldre;

Espen Omar Lauritsen, tlf. 918 88 356 PÅ VALG

Helene Hofstædter, tlf. 917 02 773

Samarbeidsutvalget personalet;

Wenche Reidun Aas, tlf. 915 73 188

Silje Lieng Bryntesen, tlf. 971 06 491

Årsplan for Eventyrskogen barnehage 2021-2022 er godkjent av Samarbeidsutvalget september 2021.

OVERGANGER



Kristiansand kommune har utarbeidet en plan for arbeidet med overganger som gjelder fra barnehageåret 2020-21:

[Plan for samarbeid og sammenheng i overganger for barn i barnehager og elever i grunnskolen.](#)

• NY I BARNEHAGEN

Slik vil vi motta barnet ditt i Eventyrskogen:

Vårt mål er at vi kan invitere dere til å komme på besøk til oss i løpet av våren (forutsetter grønt lys ift korona). Da får dere litt info om barnehagen, dere får hilse på personalet og andre barn, og dere får god anledning til å komme med spørsmål og gi oss viktig informasjon om barnet deres.

Vi har utarbeidet et eget kartleggingsskjema som vi fyller ut sammen med dere en av de første dagene ved oppstart slik at vi er mest mulig forberedt når dere begynner i barnehagen.

Vi setter i utgangspunktet av en besøksdag, men dersom noen ønsker flere, legger vi til rette for det.

Når barnet begynner i august er vi opptatt av at barnet skal få en god tilvenningstid slik at det kjenner seg trygg når foreldrene går. Barn er forskjellige, og personalet vil derfor ha en tett dialog med dere foreldre i denne perioden. Det vil også være forskjell på om barna er små eller store. De minste barna trenger ofte litt lengre tid.

Vi ønsker at dere setter av minimum tre dager til tilvenning. Det er viktig for vi som jobber her at dere foreldre kjenner dere trygge, og at dere får følelsen av at dette er et godt sted å levere barnet.

Det er også viktig for barnet at dette ikke går for fort, barnet skal oppleve at det er positivt og trygt å være igjen alene i barnehagen. Derfor vil vi at dere, eller andre barnet kjenner seg trygg med, kan skal være tilgjengelig de første dagene om det skulle være behov for det.



DAG 1: For å gi barna en myk start til barnehagen er foreldrene sammen med barnet den første dagen.

DAG 2: Andre dagen kan dere gradvis å trekke seg mer unna. Da ønsker vi at dere oppholder dere fysisk i nærheten av barnehagen.

DAG 3: Tredje dagen tenker vi at foreldrene kan gå hjem, men vi vil dere skal være tilgjengelige på kort varsel.

De første ukene legger vi stor vekt på nærværende voksne på Bukkene Bruse (1-3 år). Omsorg for å skape trygghet er viktig når man jobber med små barn, og i innkjøringen er det ekstra viktig å være der og dekke alle behov.

Etter en innkjøringsperiode på to-tre uker inviterer vi dere til en oppfølgingssamtale der vi går gjennom oppstarten og utveksler informasjon om hvordan det har fungert så langt, og gjør eventuelle endringer om det trengs.

På Trollungene (3-5 år) er vi bevisst på å være tilstede og sette i gang og delta i frileken for å sikre at alle finner noen å leke med.

Når dere kommer med barna om morgenen vil vi komme ut i garderoben og ta imot barna som skal til Trollungene. Barna på småbarnsavdelingen er det greiest å følge opp trappen og levere der.

• OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Bukkene Bruse og Trollungene har et tett samarbeid gjennom året, slik at alle barna blir kjent med små og store på tvers av avdelingene. Vi har også noe rullering i personalet slik at både barn og foreldre får anledning til å bli kjent med personalet på begge avdelinger.

Vi har fadderordninger der noen av trollungene kommer til de minste og leker med dem eller hjelper til, eller de små kommer på besøk til trollungene og inviteres inn i leken deres (forutsetter grønt lys, korona).



Før barna fra Bukkene Bruse flyttes over på stor avdeling kommer de oftere og oftere på besøk, slik at de blir ekstra godt kjent med barna, personalet og det fysiske miljøet på den nye avdelingen. I tillegg treffes de oftere og oftere i uteleken. Dette er med på å skape trygghet og tilhørighet – og ikke minst bygge opp forventningene til å bli en av trollungene.

Noen barn trenger større utfordringer, det tar vi også hensyn til. Da legger vi til rette for en overgang fra liten til stor avdeling fra nyåret og utover våren det året de fyller tre år.

• OVERGANG BARNEHAGE – SFO/ SKOLE

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. I samarbeid med foreldre fylles overføringsskjema ut og oversendes til SFO/ skole.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO/ skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Siste året samles de eldste barna til førskoletrening (Hemmelig Klubb) minst en gang i uka. Her vil vi jobbe med ulike ting som gjør barna klar for skolen til høsten.

Vi vil ha fokus på mestringfølelse, gruppetilhørighet, samt grunnleggende sosiale og faglige ferdigheter.

Innhold i førskolegruppa skal være både gøy, spennende og lærerik. Samtidig skal den være en god kartlegging av hva vi trenger jobbe med ift det enkelte barns utvikling.



I Torridal har vi i flere år hatt et forpliktende samarbeid med Torridal skole/SFO og Mosby oppvekstsenter i forbindelse med overføring av barn fra barnehagen til skolen, der vi blant annet utarbeider et årshjul for overføring barnehage-skole og ellers tar opp aktuelle saker. Utover det vil vi ta kontakt med og avtale samarbeid med andre aktuelle skoler ved behov.

Pedagogisk leder vil i samarbeid med foreldrene utarbeide et Overføringsskjema som leveres i møte med den/de aktuelle klasseforstanderne og en representant fra SFO på den kommende skole. Dette skjemaet sier litt om barnets interesser, sosial kompetanse, språklige ferdigheter, motoriske ferdigheter og annen informasjon det er nyttig at skolen får.

Dersom vi har barn som trenger ekstra oppfølging i overgangen fra barnehage til skole, settes det opp overgangsmøter med den aktuelle skole. Her deltar også barnets foreldre.

Vi har også fått et godt samarbeid med Strai barnehage der vi utover våren jevnlig samler alle førskolebarna slik at de blir bedre kjent med hverandre før skolestart.

Hver vår vil barna bli invitert til skolen på førskoledag sammen med sine foreldre. På forsommeren vil det bli holdt en bli-kjent-dag for alle førskolebarna som barnehagen deltar i.

I tillegg til dette vil vi i Eventyrskogen sette av ekstra bli-kjent-dager, da drar vi på «Hemmelig oppdrag» til den/de aktuelle skolene. Dette vil bli mer uformelle besøk der det bare er vår førskolegruppe, der vi tar oss tid til og utforske både skole og SFO. Samtidig åpner dette for bedre kjennskap om nærmiljøet til barna/området rundt skolen. Vi drar av sted på sykkel (eller hvis der er langt å gå drar vi med buss), noe som vil gi barna en bedre forståelse av hvor skolene fysisk ligger.

• HOVEDSATSINGSOMRÅDER

Barnehagen har på bakgrunn av evaluering av progresjonen prioritert følgende hovedsatsingsområder for neste barnehageår:

Alle barn skal føle at de har en god venn i barnehagen.

Våre hovedsatsingsområder «Vennskap, Følelser og Nærværende voksne» skal ligge som et solid fundament i alt arbeidet vi gjør - gjennom arbeid med tema og ikke minst i lek og hverdagsaktiviteter.

Miljøet skapes kontinuerlig gjennom personalets, barnas og foreldres holdninger. Bevisste og tilstedeværende voksne er avgjørende for å skape en barnehage der det er grobunn for gode vennskap.

• VENNSKAP

Vi har jevnlig evalueringer for å sikre at aktiviteter, gruppeinndelinger og lekemiljø stimulerer til samhold, bygger relasjoner og vennskap, samt forebygger krenkelser og mobbing.

Vi sørger for å tilpasse barnegruppen og det enkelte barn slik at alle blir godt kjent med hverandre.

Barn lærer gjennom lek, og leken er den viktigste arenaen for å finne venner. Vi er derfor bevisst på å være tilstede i barnas lek, enten som observatør eller som deltager.

Den voksnes nærvær er nødvendig for å hindre at det skjer avvisning, utestenging og mobbing i barnegruppa.

Tiltak som ble satt i gang pga. smittevern ifm korona gav oss nye og gode erfaringer som vi vil videreføre inn i vår hverdag. Vi opplevde at nye vennskap ble dannet, og etablerte vennskap blomstret, det ble mer ro og harmoni, og det ble større plass til at det enkelte barn fikk utfolde seg.

Så vi fortsetter med å dele barna i små grupper. Det gir også bedre rom til å sette ord på, og lære av de utfordringene barna møter i vennskap.

• FØLELSER

Vennskap = følelser.

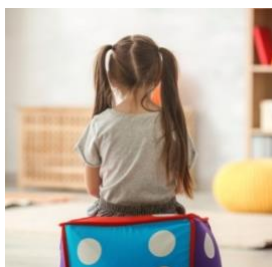
Vi oppfordrer barna til å snakke om hva de tenker og føler. Det er lov til å være åpen om følelsene sine og si ifra hva man føler.

Det er lov til å være sint, det er lov til å tulle og tøyse, vi har lov til å være glade sammen.

Vi har fokus på at barna skal bry seg om hverandre, og forstå at andre barn har andre erfaringer, opplevelser og meninger enn de selv har. Vi vil barna skal forstå at vi kan tenke ulikt, og at det er fint å være enig om å være uenige.

Vi møter og anerkjenner barnas følelser, fanger opp barnas uttrykk, atferd og behov. Barn skal kunne uttrykke seg og vi skal ta disse uttrykkene på alvor. Hvert barn er unikt. Vi skal se alle følelsene hos barna, anerkjenne disse og veilede dem på deres følelser.

Det finnes ikke vanskelige barn  bare barn som har det vanskelig



Vi gir barnet følelsen av å være verd noe, uansett ståsted.

Vi legger til rette for at barna lærer å løse konflikter og kan sette seg inn i / speile seg i andres situasjon. Det kreves at vi bruker tid på å følge med og gi støtte til konfliktløsning (samtidig er det vel så viktig å forstå når det er best å holde seg i bakgrunnen).

• NÆRVÆRENDE VOKSNE

Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker.

Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap er spesielt viktig de første syv leveårene. Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom personalet og barn, og mellom barn-barn vil derfor være verdifull for barns læring og trygghet i barnehagen.

For å lære barna å skape gode relasjoner til andre, er det nødvendig med gode og tydelige rollemodeller.

Vi jobber kontinuerlig med bevissthet rundt egenutvikling av den enkeltes holdninger til barndommens verdi.

Hva trekker vi med oss av holdninger fra egen oppvekst?

Hvordan preger det vår handlemåte overfor barna? Hvordan preger den enkeltes tanker og verdier hverdagen i barnehagen - på godt og vondt? Dette arbeidet er hele tiden i utvikling.



En god erfaring gjennom koronatida er at vi fikk utrolig gode erfaringer med å være nærværende voksne.

Personalet er blitt svært bevisst på å sette fokus på, og legge til rette for bedre tid til hvert enkelt barn.

Å bli møtt av nærværende, omsorgsfulle og reflekterte voksne danner grunnlag for at gode relasjoner kan utvikles, både mellom barn – barn, barn – voksen og mellom voksen – voksen.

Personalet har ulik bakgrunn, både i forhold til oppvekst, livserfaring, utdanning og kompetanse, og vi jobber målrettet for å være bevisst på at dette preger vår handlemåte overfor barna. Vi vil utnytte hverandres ressurser for å sikre at hvert barn blir tatt vare på.

Samtidig er det viktig for den enkelte å kjenne på hvilken relasjon vi har til det enkelte barn til enhver tid.

Vi er derfor bevisst på å kartlegge jevnlig for å kjenne på hvilke følelser det enkelte barn skaper i oss voksne, og endre vår væremåte ut fra det.

For igjen; **«det finnes ikke vanskelige barn – bare barn som har det vanskelig»!**

RAMMEVERKET FOR KVALITET OG MESTRING

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av strategiplan for oppvekst 2020-2025 i Kristiansand kommune. Rammeverket er et verktøy som gir muligheter for at alle enheter kan identifisere styrker og svakheter i egen praksis, velge egne satsningsområder, legge til rette for dype samtaler om utvikling og gjøre kollektive endringer av praksis. En hensikt med rammeverket er å støtte enhetsledernes strategiske planlegging på egen enhet.



SAMARBEID

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesøster, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsykepleie og øvrige støttefunksjoner. Det tverrfaglige samarbeidet kommer blant annet til uttrykk gjennom avklaringsmøtet. Denne møteplassen har til hensikt å kartlegge hjelpebehovet slik at familier får riktig hjelp og bidra til best mulig utvikling for barnet.

• FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand (FUB) som er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Alle foreldre har behov for å vite at deres barn følger den utviklingen det skal og at barnet har det godt i barnehagen.

Den jevnlige kontakten i bringe- og hentesituasjoner er en fin arena mellom foreldre, barn og personalet til å fortelle om løst og fast. Av og til er det også nødvendig med en litt mer skjermet prat hvis noe spesielt har oppstått. Ellers setter vi av tid to ganger i året til en god foreldresamtale.

Foreldresamtalen er en god anledning for begge parter til å komme til orde og ta opp ting man mener er viktige for å skape en trygg og god barnehagehverdag for barnet.

• TAUSHETSPLIKT, OPPLYSNINGSPLIKT OG POLITIATTEST

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplyningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

BARN OG BARNDOM

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

• LEK /LÆRING

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, analogt og digitalt for å stimulere til et rikt og allsidig læringsmiljø. Slik vil barnehagen benytte digitale verktøy for å berike barnas lek og læring:

Vi legger til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer (eks. pedagogiske spill, innhente informasjon, utforske vær og naturfenomener, laste ned bilder m.m.)

Vi utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna (lage film med tredimensjonale produkter, figurer, naturmaterieell m.m.)

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i Eventyrskogens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi sørger for at leken har en fremtredende plass i hverdagen gjennom gode og varierte lekearenaer

Vi er aktive deltakere og modeller i leken, og vi fordeler oss på ulike aktiviteter

Vi legger til rette for at alle barn kommer inn i leken



Eksempel

Her er et eksempel på en leksituasjon der verdiene Rammeverket for kvalitet og mestring kommer til syne:

På dukkerommet leker Thea (4 år) og Linda (5 år) at de er noen hundevalper. De tar leker i munnen og biter på dem mens de klatrer opp og ned fra lekestoler og lekebord. Stine, en ansatt på avdelingen, er med og leker med barna. Hun er hundeeier i leken.

Mia (4 år) kommer inn. Hun spør: -Kan jeg få leke med dere?

Thea svarer: - Du kan ikke det, for det er bare to hundevalper på denne leken!

Mia snur seg og begynner å gå ut av rommet. – Jeg trenger hjelp til å passe på valpene, så du kan gjerne være hundepasser for meg, sier Stine. Mia snur seg tilbake og går bort til valpene.

Hun bøyer seg ned og stryker de forsiktig over hodet.

• DEMOKRATI OG BARNES MEDVIRKNING

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi lar barna få uttrykke sine meninger gjennom å ha en lyttende holdning, både i gruppe og i samtale med enkeltbarnet.

Vi legger vekt på at barna også skal erfare at de har forskjellige meninger og synspunkter, og at de kan bli enige likevel. Barna blir oppfordret til å finne løsninger selv, men vi støtter ved behov.

Vi vil at barna skal få en forståelse for at barnehagen er «et samfunn i miniatyr», at de er en del av verden utenfor familie og barnehage.

På småbarnsavdelingen tar de ansatte barnas kroppsspråk, følelsesmessige uttrykk og mimikk på alvor.

Dette er deres måte å kommunisere og uttrykke seg på.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan demokrati og barns medvirkning kan komme til syne i barnehagen:

Tom (5): - Hvor skal vi dra på tur i dag?

Erik (assistent): - Hvor har du lyst å dra?

Tom: - Til Stubbeskogen!

De andre barna kommer også med gode forslag. Erik foreslår at siden det var så mange forskjellige ønsker vil han at barna skal rekke opp hånden på det stedet de ønsker mest, og at flertallet bestemmer. Det ble ni som ønsket Stubbeskogen, fire som ønsket lysløypa, og seks som ønsket lavvoen.

Stubbeskogen fikk flest stemmer. Det ble Stubbeskogen denne gang.

Neste gang blir det noe annet.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Det er utarbeidet en [språkstandard](#) for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:



Et fint pedagogisk verktøy som Bukkene Bruse bruker flittig, er Snakkepakken. Konkrete/gjenstander gir en unik mulighet til å leke med språket, og gir barna en forståelse hva som ligger bak ordene som sies. Dette styrker barnas språk og læring av begreper, samtidig som det skaper motivasjon og lystbetont bruk av språket i personalgruppa.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

Pedagogisk leder på småbarnsavdelingen sitter sammen med barna under et måltid. Petter (1,5) peker på skapet og mumler noen ord. Pedagogisk leder spør om de skal ha en liten samlingsstund mens de spiser. Alle svarer ja. Pedagogisk leder tar en magisk boks med mange forskjellige lekedyr fra skapet, men Petter rister på hodet og sier: - Nei, epppå. Buse! Han peker på esken med trollet og figurene som brukes til sangen og eventyret med De tre Bukkene Bruse.

Alle begynner å herme etter sangen og den voksnes bevegelser for den sangen. Etterpå sier alle barna; Mer! De fortsetter å synge andre sanger med rytmer og bevegelse.



Vi oppmuntrer barn til å leke med ord, og lytte til lyder og rytmer i språket.
Vi gir god støtte til språkutvikling gjennom å forklare og berike det barna gjør og sier.
Vi bruker sang og musikk som inspirasjon for å skape språkglede.
Vi observerer barna i lek og går inn med støtte og utviklende innspill til leken når det trengs.
Vi gir barna rom til å være språklig aktive i ulike situasjoner, og sørger for at de møter et mangfold av bøker og uttrykksformer, samt får kjennskap til bokstaver, tall og tekst.

MANGFOLD, LIKESTILLING OG GJENSIDIG RESPEKT

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi er bevisst på det mangfoldet vi har når det gjelder språk, kultur, etnisitet, sosial bakgrunn, kjønn, legning, livssyn og funksjonsevne – og legger opp pedagogiske aktiviteter slik at det er barnet og mangfoldet som er i fokus.

Gjennom pedagogiske aktiviteter vil vi markere merkedager og få kjennskap til ulike språk, matkultur, musikk m.m.

Vi har fokus på at materiell og utstyr som er i barnehagen skal være med på å stimulere til allsidig lek, uansett kjønn eller kulturell bakgrunn. Om høsten øremerker vi mangfoldet gjennom en fordypningsperiode.



Eksempel

Her er et eksempel på hvordan mangfold, likestilling og gjensidig respekt kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Lise (4), Samir (5) og Petter (4) ligger på golvet og bygger Lego. Samir har bursdag og skal lage bursdagskronen sammen med Frank (assistent).

- Hvilken farge vil du ha på krona di?», spør Frank. – Rosa», svarer Samir.

Da sier Lise: - Du kan jo ikke ha rosa, det er jo jentefarge.

Samir ser opp på Frank, men sier ikke noe. – Finnes det jente- og guttefarger da, spør Frank.

Petter svarer: - Nei, alle kan velge de fargene de vil! Min pappa har rosa skjorte.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen.

Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi vil at barna skal forstå at det vi gjør i dag har er viktig for fremtiden. Når vi bruker og ferdes i naturen er vi bevisste på lære dem å ta vare på vekster og dyr gjennom å gi dem gode holdninger og verdier for alt som gror og lever i naturen.

Barn er gode letere og observatører, og det er overraskende hva de finner og hvilke detaljer de oppdager.

Vi vet det kan være fristende å slite en meitemark i to, eller dra et bein eller vinge av et insekt for å finne ut mer, så her har personalet en viktig jobb med å passe på at barna ikke blir for ivrige. Vi bruker mye tid på respekt og omsorg for småkrypene de finner. Det er lov å ta å lære dem å vise dem opp og studere dem, men de skal behandles forsiktig – før de settes tilbake der vi fant dem.

Vi gir dem kunnskap om hva som fins av matskatter i naturen (frukt, sopp, bær).

På turer er vi bevisste og gode miljødetektiver som tar med både egen og andres søppel med tilbake til barnehagen. Vi har laget vårt eget søppelbarometer i utemiljøet for å synliggjøre plastavfall.

Vi har fokus på søppelsortering (papir, rest, matavfall, plast m.m).

Barna er med og graver ned ulike typer avfall for så å følge prosessen i jorda. Etter noen uker graver vi opp alt og studerer restene.



LIVSMESTRING OG HELSE

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barn skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd uttrykk og støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og god følelsesregulering. Dette er i tråd med Kristiansand kommunes kompetanseprogram knyttet til en traumebevisst tilnærming og forebygging/avdekking av vold- og seksuelle overgrep. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Gjennom samtaleverktøyet «Kroppen er min» skal barna få mulighet til å kommunisere med voksne om krenkelser, grenser, hemmeligheter og trygghetspersoner.



Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi har fokus på sunt kosthold, måltidsglede og varierte smaksopplevelser.

I arbeid med små grupper gir vi barna mulighet til å få kunnskap om gode matvaner og sunn kost.

Vi vil barna skal føle matglede over å ta del i matlagingsprosessen. Vi smaker, lukter, ser, føler og hører på maten vi lager.

Vi setter fokus på følelser og aktiviteter som hjelper barna å få kjennskap til uttrykkene sine og kroppen sin gjennom utfoldelse, ro og hvile (eks. dans, bevegelse, mindfulness).

Vi har fokus på at alle barna skal få en god erfaring av fellesopplevelser i naturen. Samtidig vil vi gjennom aktiv bruk av turer og utelek i naturen gi barna mulighet for allsidig bevegelse og mestring ut fra den enkeltes nivå.

Vi vil være bevisst på å utfordre hvert enkelt barn til å strekke seg mot nye utfordringer i det kupert og unike området vi bruker, slik at det kan bygge opp sine motoriske ferdigheter og kjenne på mestringsglede.

Vi vil bruke skogen som en naturlig og mystisk ramme slik at barnas lek, fantasi og undring får fritt utløp, og samtidig gir muligheter for å forstå hvordan naturen er bygd opp, om samspillet i naturen, og hvordan vi mennesker påvirker den.





Vi vil at barna skal få anledning til å undre seg over naturens endringer i forbindelse med årstider. Vi utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover; med vannleker, vindleker, varme, kulde, lys og mørke, plantevekster og dyreliv.

BARNES RETT TIL ET GODT OG TRYGT BARNEHAGEMILJØ

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle typer krenkelser.

Kristiansand kommune har utarbeidet en egen [veileder](#) for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø.

Når barn ikke har det trygt og godt inntreffer aktivitetsplikten som innebærer følgende plikter:

FØLGE MED → MELDE FRA → UNDERSØKE → SETTE INN TILTAK

Slik arbeider vi med å forebygge mobbing og skape et trygt og godt barnehagemiljø:

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og muligheten til medvirkning». (Ny definisjon av mobbing v/ Lund, Kovac, Helgeland 2017)

I Eventyrskogen vil vi avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen og FLiK:

Barnehagen legger stor vekt på forebyggende arbeid mot mobbing. I flere år har vi bevisst valgt å legge bort mobbebegrepet ved å snu det til ordet VENNSKAP og sette det på en positiv spiral oppover.

Under fordypning i tema med vennskap ser vi viktigheten av å sette fokus på FØLELSER - både hos barn og voksne. Vi har gode resultater av denne vektleggingen, det er utrolig berikende for miljøet i barnehagen, så vi velger å fortsette med, og videreutvikle dette arbeidet barnehageåret 2021-2022.

Dette krever at vi er bevisst på at vi skal være NÆRVÆRENDE VOKSNE sammen med det enkelte barnet/barna. Les mer under «Våre hovedsatsingsområder VENNSKAP, FØLELSER OG NÆRVÆRENDE VOKSNE».

VURDERING OG VEIEN VIDERE

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av verdiene i FLiK.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss:

Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Se modellen under.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi vil være bevisst på at progresjon skal følge det enkelte barnet, og benytte løpende observasjon for å kartlegge barnets trivsel.

Vi legger til rette planlegging, organisering og gjennomføring slik at hvert enkelt barn både får mestringsopplevelser og nye utfordringer.

Vi tar hensyn til barnas erfaringer og meninger i planlegging av pedagogiske aktiviteter.

Vi bruker personalmøter og planleggingsdager til å gå gjennom punktene i årsplanen. Vi vil legge stor vekt på evaluering av satsingsområdene våre for å sikre faglighet og dele kompetanse i personalgruppa. Det vil bli satt av tid til å jobbe både i gruppe /individuelt, og til å presentere for hverandre i gruppa.

Vi tar hensyn til den enkeltes utdanning og erfaring, og setter av tid til veiledning for å lære å trekke linjer fra teori, til egne tanker og erfaringer, og videre ut i praksis. Og motsatt, trekke linjer fra praksis til teori. Det er ikke alltid enkelt å forstå hvordan man skal sette teori, tanker og mål ut i praksis, så herVåren 2020 fikk vi god anledning til dette. Det arbeidet hver enkelt fikk erfaring med da gjør at vi nå er blitt mer reflekterte på hvordan årsplanen vår tilpasses Rammeplanen, og hvordan vi bruker den i det daglige arbeidet i Eventyrskogen, individuelt og som gruppe.

Vi vil ta hensyn til foreldrenes ønsker, og involvere dere så godt som mulig underveis, gjennom informasjon og dokumentasjon, for å tydeliggjøre vår utvikling og forplikte oss til at arbeidet opprettholdes. Har dere ønsker eller tanker om hvordan vi kan bedre eller endre på noe for å bedre kvaliteten – ta kontakt med styrer, det øvrige personalet, via foreldrekontakter eller via Samarbeidsutvalget.

Høsten 2021 vil nok fortsatt preges litt av korona og smittevern, men vi satser på at vi dette barnehageåret skal kunne invitere til ordinære foreldremøter og sosiale samlinger.

