

ÅRSPLAN 2022-2023



*Et godt sted å være – et godt sted å lære.
Lekne, rause barn med god selvfølelse*

EVENTYRSKOGEN BARNEHAGE

INNHold

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD §1	SIDE 3
VÅR BARNEHAGE	
• PRESENTASJON AV EVENTYRSKOGEN	SIDE 4
• OVERSIKT OVER KONTAKTER	SIDE 6
OVERGANGER	
• NY I BARNEHAGEN	SIDE 7
• OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN	SIDE 8
• OVERGANG BARNEHAGE – SFO / SKOLE	SIDE 9
BARNEHAGENS ÅRSPLAN / STRATEGIPLAN FOR BARN OG UNGE	SIDE 10
HOVEDSATSINGSOMRÅDER	
• BÆREKRAFTIG UTVIKLING	SIDE 11
• BÆREKRAFTIGE RELASJONER	SIDE 12
• BÆREKRAFTIG BRUK AV NATUREN	SIDE 13
SAMARBEID	
• FORELDRESAMARBEID	SIDE 14
• TAUSHETSPLIKT, OPPLYSNINGSPLIKT OG POLITIATTEST	SIDE 15
BARN OG UNGDOM	
• LEK / LÆRING	SIDE 15
• DEMOKRATI OG BARNES MEDVIRKNING	SIDE 17
DANNING, OMSORG OG LÆRING	SIDE 18
KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	SIDE 18
MANGFOLD, LIKESTILLING OG GJENSIDIG RESPEKT	SIDE 20
LIVSMESTRING OG HELSE	SIDE 20
BARNES RETT TIL ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ	SIDE 22
VURDERING OG VEIEN VIDERE	SIDE 22

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD §1

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering»

Barnehagens formål, lov om barnehager §1, gjenspeiles i våre verdier.

• BARNES RETT TIL MEDVIRKNING OG HENSYNET TIL BARNETS BESTE

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

• VERDIER I PRAKSIS

Verdier i praksis handler om at ledere, ansatte, barn og foreldre begrunner valgene sine i felles holdninger, normer og verdier. Dette skal prege praksis og handlingene våre.

KJERNEVERDIER:

- Likeverd
- Medvirkning
- Anerkjennelse



ALLE BARN OG UNGE:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet



Innhold og aktiviteter i barnehagen skal gjenspeile disse verdiene

VÅR BARNEHAGE

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan Eventyrskogen barnehage vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg hos oss.

• PRESENTASJON AV EVENTYRSKOGEN

Eventyrskogen barnehage er en privat barnehage med plass til 36 barn fordelt på to avdelinger. Bukkene Bruse for barn fra 1-3 år, og Trollungene for barn fra 3-5 år.

Barnehageåret 2022-2023 blir det færre barn enn tidligere, høsten 2022 starter vi opp med kun 23 barn. Det gir personalet en unik mulighet til å få en god oversikt over barnegruppa, samt god anledning til daglig kontakt med hvert enkelt barn. Det vil også gi dere foreldre en bedre anledning til å bli godt kjent med alle de ansatte. Barnehagens ansatte består av et engasjert og humørfylt personale med ulike interesser og ulik formell og erfarings basert utdanning. Fellesnevneren vår er at vi gleder oss til å gå på jobb fordi vi synes det er spennende å jobbe med barn, fordi vi trives med hverandre, og fordi vi - i likhet med barna - blir positivt påvirket av det fantastiske utemiljøet vi oppholder oss i.

INNEMILJØET I EVENTYRSKOGEN

Lokalene til barnehagen er en koselig eldre villa som er tilrettelagt for barnehagedrift. Vi kan fordele oss på flere etasjer, og vi har mange rom hvor det er tilrettelagt for aktiviteter med store og små grupper. For å nevne noe så kan barna boltre seg i det store lekerommet med ulike lekestasjoner, i teaterrommet med sang og musikk, drama- eller rollespill, i hopperommet med aktiv trimlek eller hyttebygging, i leserommet til en rolig stund, eller en rolig spillestund ved kjøkkenbordet.





UTEMILJØET I EVENTYRSKOGEN

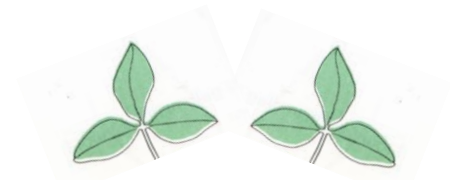
Barnehagens beliggenhet, i flotte og eventyrlige naturomgivelser på Strai i Torridal, gjør det naturlig at vi legger stor vekt på natur, uteliv og friluftsliv.

Rett utenfor døra har vi et naturlig og utfordrende utemiljø. Noe er opparbeidet med plen og gårdsplass, men det meste av utemiljøet er kupert skog med trær og villniss. Her kan ungene leke gjemsel, klatre, krype, ake, løpe, bygge hytte, bygge snømenn, bruke fantasien sin, gå på oppdagelsesferd eller studere det utrolige mangfoldet av dyr og småkryp som finnes her.

Vi har lekehytter for små og store, og vi har en koselig uteplass øverst i skogen hvor vi lager mat på bål eller bare nyter nistemat og flott utsikt over lekeområdet.

Frilftsaktiviteter og utelek er en stor del av Eventyrskogens hverdagsliv. Her er barna i øyeblikket med alle sansene sine. De ser, hører, smaker, lukter og føler naturen til alle årstider.

Bare en liten tur unna barnehagen har vi en fast base / leirplass hvor barna får utfolde seg, kjenne på mestring og blir godt kjent.



Eventyr er en kultur og tradisjon som er godt forankret i Norge, og i Eventyrskogen blir barna godt kjent med dette. Rett utenfor gjerdet ligger nemlig en spennende trolldag, og der bor det en redd, gammel trollmor. Hun har mange små trollunger å brødfø, så barna viser stor omsorg for henne med å huske på at hun trenger mat. Trollmor har bodd i skogen her så lenge det har vært barnehage her, og for enkelte kan det være litt skummelt å kjenne på frykt for det ukjente, men vi har erfart gang på gang at de barna som har vært mest skeptisk i starten ofte blir de tryggeste, så hun blir nok boende her noen år til.

Alle ansatte i Eventyrskogen vil jobbe aktivt for at barn og foreldre skal bli like glad i Eventyrskogen som vi er. For at dere foreldre og barna deres skal få mest mulig ut av oppholdet her er det viktig for oss at dere får et tett og godt samarbeid med barnehagen. Vi vil at terskelen for å ta kontakt skal være lav, ingenting er for smått eller stort. Ta kontakt med en av de ansatte på avdelingen eller direkte til styrer hvis dere lurere på noe.



«Trollmor, vi har med mat til deg»

• OVERSIKT OVER KONTAKTER

Styrer; Maria Helleland, tlf. 481 28 936 / e-bh@online.no.

Bukkene Bruse; Tlf. 489 99 802.

Trollungene; Tlf. 404 60 993

Er det vanskelige saker dere ønsker skal tas opp, ta kontakt med personalet hvis det føles greit. Er det vanskelig saker kan dere kontakte styrer eller eier direkte, eller ta kontakt med foreldrekontakter eller representanter i Samarbeidsutvalget.

På høstens foreldremøte velges det en ny og en ny foreldrekontakt og en ny foreldrerepresentant i Samarbeidsutvalget. På valg; Helene Hofstædter (SU) og Camilla Myhra (Foreldrekontakt)

Foreldrekontakter 2022-2023 består av;

Marit Breland, tlf. 913 85 013

Caroline Espeland, tlf. 481 19 014

Samarbeidsutvalget 2022-2023 består av;

Eier: Maria Helleland, tlf. 481 28 936

Representanter for foreldre:

Katinka Mortensen, tlf. 928 98 540

Marte Kittelsen Torridal, tlf. 993 50 078

Representanter for personalet:

Wenche Reidun Aas, tlf. 915 73 188

Håvard Dahle, tlf. 993 20 204



Årsplan for Eventyrskogen barnehage 2022-2023 er godkjent av Samarbeidsutvalget september 2022.

OVERGANGER



Kristiansand kommune har utarbeidet en god plan for arbeidet med overganger, se link under.

[Plan for samarbeid og sammenheng i overganger for barn i barnehager og elever i grunnskolen.](#)

• NY I BARNEHAGEN

Slik vil vi motta barnet ditt i Eventyrskogen:

Vårt mål er at vi kan invitere dere til å komme på besøk til oss i løpet av våren/forsommeren. Vi setter i utgangspunktet av en besøksdag, men dersom noen ønsker flere besøk, enten planlagte eller at dere stikker innom i uteleken på ettermiddagen, legger vi til rette for det.

Under besøket får dere litt info om barnehagen, dere får en god omvisning av hele barnehagen, får hilse på personalet og andre barn, og dere får god anledning til å komme med spørsmål og gi oss viktig informasjon om barnet deres.

Vi har utarbeidet et eget kartleggingsskjema som pedagogen fyller ut sammen med dere en av de første dagene ved oppstart slik at vi er mest mulig forberedt når dere begynner i barnehagen.

Når barnet begynner i august er vi opptatt av at barnet skal få en god tilvenningstid slik at det kjenner seg trygg når foreldrene går. Barn er forskjellige, og personalet vil derfor ha en tett dialog med dere foreldre i denne perioden. Det vil også være forskjell på om barna er små eller store. De minste barna trenger ofte litt lengre tid. Vi ønsker at dere setter av minimum tre dager til tilvenning. Det er viktig for oss som jobber her at dere foreldre kjenner dere trygge, og at dere får følelsen av at dette er et godt sted å levere barnet.

Det er også viktig for barnet at dette ikke går for fort, barnet skal oppleve at det er positivt og trygt å være igjen alene i barnehagen. Derfor vil vi at dere, eller andre barnet kjenner seg trygg med, kan skal være tilgjengelig de første dagene om det skulle være behov for det.

DAG 1: For å gi barna en myk start til barnehagen er foreldrene sammen med barnet den første dagen.

DAG 2: Andre dagen kan dere gradvis å trekke seg mer unna. Da ønsker vi at dere oppholder dere fysisk i nærheten av barnehagen.

DAG 3: Tredje dagen tenker vi at foreldrene kan gå hjem, men vi vil dere skal være tilgjengelige på kort varsel.

De første ukene legger vi stor vekt på nærværende voksne på Bukkene Bruse (1-3 år). Omsorg for å skape trygghet er viktig når man jobber med de minste barna, og i innkjøringen er det ekstra viktig å være der og dekke alle behov.

På Trollungene (3-5 år) er vi bevisst på å være til stede, sette i gang og delta i frileken for å sikre at alle finner noen å leke med.

Etter en innkjøringsperiode på tre-fire uker inviterer vi dere til en oppfølgingssamtale der vi går gjennom oppstarten og utveksler informasjon om hvordan det har fungert så langt, og gjør eventuelle endringer om det trengs.

Når dere kommer med barna om morgenen vil vi komme ut i garderoben og ta imot barna som skal til Trollungene. Barna på Bukkene Bruse er det greiest å følge opp trappen og levere der.



I tillegg til nærværende voksne, er også de største barna ivrige etter å være til stede, hjelpe til og gi omsorg til de minste.

Her er det noen barn fra Trollungene som dramatiserer eventyret om Bukkene Bruse for noen av de minste bukkene.

• OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Bukkene Bruse og Trollungene har et tett samarbeid gjennom året, slik at alle barna blir kjent med små og store på tvers av avdelingene. Vi har også noe rullering i personalet slik at både barn og foreldre får anledning til å bli kjent med personalet på begge avdelinger.

Vi har fadderordninger der noen av trollungene kommer til de minste og leker med dem eller hjelper til, eller de små kommer på besøk til trollungene og inviteres inn i leken deres.

Før barna fra Bukkene Bruse flyttes over på stor avdeling kommer de oftere og oftere på besøk, slik at de blir ekstra godt kjent med barna, personalet og det fysiske miljøet på den nye avdelingen. I tillegg treffes de oftere og oftere i uteleken. Dette er med på å skape trygghet og tilhørighet – og ikke minst bygge opp forventningene til å bli en av trollungene.

Noen barn trenger større utfordringer, det tar vi også hensyn til. Da legger vi til rette for en overgang fra liten til stor avdeling fra nyåret og utover våren det året de fyller tre år.

• OVERGANG BARNEHAGE – SFO/ SKOLE

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og den skolen/SFO barnet skal begynne på er derfor viktig. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. I samarbeid med foreldre fylles det ut et overføringsskjema som skal oversendes til gjeldende skole/SFO.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Siste året samles de eldste barna til førskoletrening (skoleklubben som vi kaller «Hemmelig Klubb») minst en gang i uka. Her vil vi jobbe med ulike ting som gjør barna klar for skolen til høsten.

Vi vil ha fokus på mestringfølelse, gruppetilhørighet, samt grunnleggende sosiale og faglige ferdigheter.

Innhold i førskolegruppa skal være både gøy, spennende og lærerik. Samtidig skal den være en god kartlegging av hva vi trenger jobbe med ift det enkelte barns utvikling.



Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til skole og SFO. Kristiansand kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO/ skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Pedagogisk leder vil i samarbeid med foreldrene utarbeide overføringsskjemaet som leveres i møte med den/de aktuelle klasseforstanderne og en representant fra SFO på den kommende skole. Dette skjemaet sier litt om barnets interesser, sosial kompetanse, språklige ferdigheter, motoriske ferdigheter og annen informasjon det er nyttig at skolen får.

I Torridal har vi i flere år hatt et forpliktende samarbeid med Torridal skole/SFO og Mosby oppvekstsenter i forbindelse med overføring av barn fra barnehagen til skolen, der vi blant annet utarbeider et årshjul for overføring barnehage-skole og ellers tar opp aktuelle saker.

Utover det vil vi ta kontakt med og avtale samarbeid med andre aktuelle skoler ved behov. Dersom vi har barn som trenger ekstra oppfølging i overgangen fra barnehage til skole, settes det opp overgangsmøter med den aktuelle skole. Her deltar også barnets foreldre.

Vi har også fått et godt samarbeid med naboen vår, Strai barnehage, der vi i løpet av året jevnlig samler førskolebarna fra begge barnehagene slik at de blir bedre kjent med hverandre før skolestart.

Hver vår vil barna bli invitert til skolen på førskoledag sammen med sine foreldre. På forsommeren vil det bli holdt en bli-kjent-dag for alle førskolebarna som barnehagen deltar i.

I tillegg til dette vil vi i Eventyrskogen sette av ekstra bli-kjent-dager, da drar vi på «Hemmelig oppdrag» til den/de aktuelle skolene. Dette vil bli mer uformelle besøk der det bare er vår førskolegruppe, der vi tar oss tid til og utforske både skole og SFO. Samtidig åpner dette for bedre kjennskap om nærmiljøet til barna/området rundt skolen.



BARNEHAGENS ÅRSPLAN

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

FELLES VERDIER, RETNING OG FOKUS – STRATEGIPLAN FOR BARN OG UNGE



Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, [«Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet»](#). Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner, forventninger og deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring, inkluderende fellesskap og læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap, Verdier i praksis, Tydelig retning og Fokusert innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)

HOVEDSATSINGSOMRÅDER

Ståstedsanalysen Høsten 2021 skulle gi barnehagens ledelse og personalgruppe viktig kunnskap om barnehagens tilbud, og hvordan denne kunnskapen kunne brukes for å gjøre barnehagen bedre. Resultatene hos oss viste at flere ønsket å få en bedre forståelse av hva som ligger i begrepet «bærekraftig utvikling».

Resultatene dannet grunnlag for gode samtaler og drøfting i personalgruppen, og med utgangspunkt i dette valgte Eventyrskogen bærekraftig utvikling som et utviklingsarbeid, med mest fokus på natur.

Vi startet arbeidet vinteren 2021-2022, og utover våren 2022 så vi viktigheten av at mellommenneskelige relasjoner er like viktig å bygge opp og ta vare på som naturressursene.

Barnehagen har på bakgrunn av evaluering av denne progresjonen prioritert følgende hovedsatsingsområder for neste barnehageår:

BÆREKRAFTIG UTVIKLING - BÆREKRAFTIGE RELASJONER - BÆREKRAFTIG BRUK AV NATUREN



• BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Rammeplanen sier barnehagen skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen.

Barnehagen er et lite samfunn i miniatyr, og vi mener det er viktig at det allerede her legges et godt grunnlag for at barna skal bruke sine evner til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Vi vil at de skal få en forståelsen av at hvert individ er viktig for å skape et bærekraftig samfunn, og at de selv har en viktig rolle med å ta vare på grunnlaget for alt liv. Det menneskene gjør i dag har konsekvenser for fremtiden vår.

Barna skal få erfaringer med å føle seg betydningsfulle i barnehagen, samtidig er det viktig at de kan få erfaringer med å forstå at andre barn har andre erfaringer, opplevelser og meninger enn de selv har.

Gode opplevelser i naturen skaper eierskap og tilhørighet, og skaper glede over naturen. Og jo mere kunnskap, jo lettere er det å ta vare på naturen.

• BÆREKRAFTIGE RELASJONER

De siste årene har vi jobbet målrettet med tema Vennskap, Følelser og Nærværende voksne, og dette ligger nå som et fundament i det daglige arbeidet vårt, både gjennom arbeid med tema og ikke minst i lek og hverdagsaktiviteter.

Vi har fått verdifulle erfaringer med hvordan aktiviteter, gruppeinndelinger og lekemiljø stimulerer til samhold, bygger relasjoner og vennskap, samt forebygger krenkelser og mobbing. Ikke minst har vi fått erfare hvordan den voksnes nærvær er nødvendig, enten som observatør eller som deltager, for å hindre at det skjer avvisning, utestenging og mobbing i barnegruppa.

Alle barn skal føle at de har en god venn i barnehagen.

Miljøet skapes kontinuerlig gjennom personalets, barnas og foreldres holdninger. Bevisste og tilstedeværende voksne er avgjørende for å skape en barnehage der det er grobunn for gode relasjoner og vennskap.

Vi skal legge til rette for at barna lærer å løse konflikter og kan sette seg inn i / speile seg i andres situasjon. Det kreves at vi bruker tid på å følge med og gi støtte til konfliktløsning, samtidig er det vel så viktig å forstå når det er best å holde seg i bakgrunnen.

Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker. For å lære barna å skape gode relasjoner til andre, er det nødvendig med gode og tydelige rollemodeller. Å bli møtt av nærværende, omsorgsfulle og reflekterte voksne danner grunnlag for at gode relasjoner kan utvikles, både mellom barn – barn, barn – voksen og mellom voksen – voksen.



Personalet i Eventyrskogen har ulike bakgrunn, både i forhold til oppvekst, livserfaring, utdanning og kompetanse, og vi jobber derfor svært målrettet med å gjøre hverandre bevisst på hvordan dette preger vår handlemåte overfor barna. Vi vil utnytte hverandres ressurser for å sikre at hvert barn blir tatt vare på og blir ivaretatt for å føle seg som en del av fellesskapet.



• BÆREKRAFTIG BRUK AV NATUREN

Når vi bruker og ferdes i naturen er vi bevisste på å lære barna å ta vare på vekster og dyr gjennom å gi dem gode holdninger og verdier for alt som gror og lever i naturen.

Vi vil gi dem muligheten til å forstå hvordan naturen er bygd opp, om samspillet i naturen, og hvordan vi mennesker påvirker den.

Barn er gode letere og observatører, og det er overraskende hva de finner og hvilke detaljer de oppdager.

Vi vet det kan være fristende å slite en meitemark i to, eller dra et bein eller vinge av et insekt for å finne ut mer, så her har personalet en viktig jobb med å passe på at barna ikke blir for ivrige. Vi vil jobbe målrettet for å lære barna respekt og omsorg for småkrypene de finner. Vi lar dem ta småkryp eller annet de finner og studere dem nøyer, men de skal behandles forsiktig – før de settes tilbake der vi fant dem.



Vi har fokus på hvordan søppel påvirker naturen og havet. Vi vil gi dem en forståelse av hvordan naturen påvirkes av våre og andres handlinger. På turer skal vi være gode miljødetektiver, noe som innebærer at vi ikke bare tar med vårt eget avfall, men også rydder andres søppel i naturen. Dette sørger vi for å ta med tilbake til barnehagen og kaste der det hører hjemme.

Hvert år er barna med og graver ned ulike typer avfall (papir, rest, matavfall og plast) for så å følge prosessen i jorda. Etter noen uker graver vi opp alt og studerer restene, noe som skaper undring og bevisstgjøring hos barna.





SAMARBEID

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesøster, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjeneste n. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsepleie og øvrige støttefunksjoner. Det tverrfaglige samarbeidet kommer blant annet til uttrykk gjennom avklaringsmøtet. Denne møteplassen har til hensikt å kartlegge hjelpebehovet slik at familier får riktig hjelp og bidra til best mulig utvikling for barnet.

• FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Alle foreldre har behov for å vite at deres barn følger den utviklingen det skal og at barnet har det godt i barnehagen.

Den jevnlige kontakten i bringe- og hentesituasjoner er en fin arena mellom foreldre, barn og personalet til å fortelle om løst og fast. Av og til er det også nødvendig med en litt mer skjermet prat hvis noe spesielt har oppstått. Ellers setter vi av tid to ganger i året til en god foreldresamtale.

Foreldresamtalen er en god anledning for begge parter til å komme til orde og ta opp ting man mener er viktige for å skape en trygg og god barnehagehverdag for barnet.

Ellers har Eventyrskogen valgt å bruke MyKid. Dette har vist seg å være et flott verktøy for kommunikasjon mellom hjem og barnehage, samtidig gjør det hverdagen enklere for personalet å holde oversikt over fremmøteregistrering, sovelister, ferie og fravær, aktiviteter og påmelding, telling av barn, tillatelser og beskjeder knyttet til det enkelte barnet m.m.

• TAUSHETSPLIKT, OPPLYSNINGSPLIKT OG POLITIATTEST

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

BARN OG BARNDOM

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivarettatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

• LEK /LÆRING

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn



Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, analogt og digitalt for å stimulere til et rikt og allsidig læringsmiljø. Slik vil barnehagen benytte digitale verktøy for å berike barnas lek og læring:

Vi legger til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer (eks. pedagogiske spill, innhente informasjon, utforske vær og naturfenomener, laste ned bilder m.m.)

Vi utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna (lage film med tredimensjonale produkter, figurer, naturmaterieill m.m.)

Det er spennende å komme nært innpå småkryp for å finne ut mer om dem. På bildene over her skal barna forske på maurenes matlyster.

De blir enige om forskjellige matsorter de skal legge ut for å friste maurene.

Etter kort tid viste det seg at smøreosten ble favoritten.



Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i Eventyrskogens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi sørger for at leken har en fremtredende plass i hverdagen gjennom gode og varierte lekearenaer

Vi er aktive deltakere og modeller i leken, og vi fordeler oss på ulike aktiviteter

Vi legger til rette for at alle barn kommer inn i leken.



• DEMOKRATI OG BARNES MEDVIRKNING OG DELTAGELSE

Vår barnehage skal være et sted som fremmer dannelse og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.



Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi lar barna få uttrykke sine meninger gjennom å ha en lyttende holdning, både i gruppe og i samtale med enkeltbarnet.

Vi legger vekt på at barna også skal erfare at de har forskjellige meninger og synspunkter, og at de kan bli enige likevel. Barna blir oppfordret til å finne løsninger selv, men vi støtter ved behov.

Vi vil at barna skal få en forståelse for at barnehagen er «et samfunn i miniatyr», at de er en del av verden utenfor familie og barnehage.

På småbarnsavdelingen tar de ansatte barnas kroppsspråk, følelsesmessige uttrykk og mimikk på alvor. Dette er deres måte å kommunisere og uttrykke seg på.



DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barna skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på å gi omsorg. De voksne skal veilede barna og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkter for egen praksis ift. omsorg og danning. Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg;

Omsorg handler om måten vi er på sammen med barna. Vi skal ivareta barnas behov, vise at vi bryr oss, ha forventninger og stille krav, samt sette tydelige grenser.

Vi skal støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Vi skal la omsorg prege alle situasjoner i hverdagslivet, det skal komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning.

Personalet i barnehagen skal jobbe kontinuerlig med bevissthet rundt egenutvikling av den enkeltes holdninger til barndommens verdi. Hva trekker vi med oss av holdninger fra egen oppvekst? Hvordan preger det vår handlemåte overfor barna? Hvordan preger den enkeltes tanker og verdier hverdagen i barnehagen - på godt og vondt?

Gjennom god og trygg omsorg vil vi styrke barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, legge til rette for at barna kan skape gode relasjoner, og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Det er utarbeidet en [språkstandard](#) for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi oppmuntrer barn til å leke med ord, og lytte til lyder og rytmer i språket.

Vi gir god støtte til språkutvikling gjennom å forklare og berike det barna gjør og sier.

Vi bruker sang og musikk som inspirasjon for å skape språkglede.

Vi leser mye for barna, og lærer dem å selv ta i bruk bøker for å skape sammenheng mellom tekst og bilder.

Vi observerer barna i lek og går inn med støtte og utviklende innspill til leken når det trengs.

Vi gir barna rom til å være språklig aktive i ulike situasjoner, og sørger for at de møter et mangfold av bøker og uttrykksformer, samt får kjennskap til bokstaver, tall og tekst.



Et fint pedagogisk verktøy som Bukkene Bruse bruker flittig, er Snakkepakken. Konkreter/gjenstander gir en unik mulighet til å leke med språket, og gir barna en forståelse hva som ligger bak ordene som sies. Dette styrker barnas språk og læring av begreper, samtidig som det skaper motivasjon og lystbetont bruk av språket i personalgruppa.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

Pedagogisk leder på småbarnsavdelingen sitter sammen med barna under et måltid. Petter (1,5) peker på skapet og mumler noen ord. Pedagogisk leder spør om de skal ha en liten samlingsstund mens de spiser. Alle svarer ja. Pedagogisk leder tar en magisk boks med mange forskjellige lekedyr fra skapet, men Petter rister på hodet og sier: - Nei, eppepå. Buse! Han peker på esken med trollet og figurene som brukes til sangen og eventyret med De tre Bukkene Bruse. Alle begynner å herme etter sangen og den voksnes bevegelser for den sangen. Etterpå sier allebarna; Mer! De fortsetter å synge andre sanger med rytmer og bevegelse.



MANGFOLD, LIKESTILLING OG GJENSIDIG RESPEKT



Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi er bevisst på det mangfoldet vi har når det gjelder språk, kultur, etnisitet, sosial bakgrunn, kjønn, legning, livssyn og funksjonsevne – og legger opp pedagogiske aktiviteter slik at det er barnet og mangfoldet som er i fokus. Gjennom pedagogiske aktiviteter vil vi markere merkedager og få kjennskap til ulike språk, matkultur, musikk m.m.

Vi har fokus på at materiell og utstyr som er i barnehagen skal være med på å stimulere til allsidig lek, uansett kjønn eller kulturell bakgrunn. Om høsten øremerker vi mangfoldet gjennom en fordypningsperiode.

LIVSMESTRING OG HELSE

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner.

Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barn skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd og uttrykk, de skal få hjelp til å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og god følelsesregulering. Dette er i tråd med Kristiansand kommunes kompetanseprogram knyttet til en traumebevisst tilnærming og forebygging/avdekking av vold- og seksuelle overgrep. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Gjennom samtaler skal barna få mulighet til å kommunisere med voksne om krenkelser, grenser, hemmeligheter og trygghetspersoner.



Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi har fokus på sunt kosthold, måltids glede og varierte smaksopplevelser.

I arbeid med små grupper gir vi barna mulighet til å få kunnskap om gode matvaner og sunn kost. Etter koronatida er vi glad for at vi igjen kan ta barna med på matlagingsprosessen og føle på gleden av det.

Nå smaker vi, lukter, ser på, føler og snakker om maten vi lager. Vi vil også jobbe målrettet for at voksne skal være til stede under måltidet ved å skape samtaler, ro, høflighet og hygge.

Vi setter fokus på følelser og aktiviteter som hjelper barna å få kjennskap til uttrykkene sine og kroppen sin gjennom utfoldelse, ro og hvile (eks. dans, bevegelse, mindfulness).



Vi skal sørge for at alle barna skal få en god erfaring av fellesopplevelser i naturen. Samtidig vil vi gjennom aktiv bruk av turer og utelek i naturen gi barna mulighet for allsidig bevegelse og mestring ut fra den enkeltes nivå.

Vi vil være bevisst på å utfordre hvert enkelt barn til å strekke seg mot nye utfordringer i det kupert og unike området vi bruker, slik at det kan bygge opp sine motoriske ferdigheter og kjenne på mestringsglede.

Vi vil bruke skogen som en naturlig og mystisk ramme slik at barnas lek, fantasi og undring får fritt utløp.

Vi vil at barna skal få anledning til å undre seg over naturens endringer i forbindelse med årstider. Vi utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover; med vannleker, vindleker, varme, kulde, lys og mørke, plantevekster og dyreliv.



BARNES RETT TIL ET GODT OG TRYGT BARNEHAGEMILJØ

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle typer krenkelser.

Kristiansand kommune har utarbeidet en egen [veileder](#) for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø.

Når barn ikke har det trygt og godt inntreer aktivitetsplikten som innebærer følgende plikter:

FØLGE MED → MELDE FRA → UNDERSØKE → SETTE INN TILTAK

Slik arbeider vi med å forebygge mobbing og skape et trygt og godt barnehagemiljø:

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og muligheten til medvirkning». (Ny definisjon av mobbing v/ Lund, Kovac, Helgeland 2017)

I Eventyrskogen vil vi avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen og FLiK:

Barnehagen legger stor vekt på forebyggende arbeid mot mobbing. I flere år har vi bevisst valgt å legge bort mobbebegrepet ved å snu det til ordet VENNSKAP og sette det på en positiv spiral oppover.

Under fordypning i tema med vennskap ser vi viktigheten av å sette fokus på FØLELSER - både hos barn og voksne. Vi har gode resultater av denne vektleggingen, det er utrolig berikende for miljøet i barnehagen, så vi velger å fortsette med, og videreutvikle dette arbeidet barnehageåret 2022-2023 gjennom vårt satsningsområde Bærekraftige relasjoner.



**Det finnes ikke vanskelige barn,
bare barn som har det vanskelig.**

VURDERING OG VEIEN VIDERE

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av verdiene i FLiK.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss:

Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.



Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Se modellen under.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi skal være bevisst på at progresjon skal følge det enkelte barnet, og benytte løpende observasjon for å kartlegge barnets trivsel.

Vi legger til rette planlegging, organisering og gjennomføring slik at hvert enkelt barn både får mestringsopplevelser og nye utfordringer.

Vi tar hensyn til barnas erfaringer og meninger i planlegging av pedagogiske aktiviteter.

Vi bruker personalmøter og planleggingsdager til å gå gjennom punktene i årsplanen. Vi vil legge stor vekt på evaluering av satsingsområdene våre for å sikre faglighet, samt dele erfaring og kompetanse i personalgruppa. Det vil bli satt av tid til å jobbe både i gruppe /individuelt, og til å presentere for hverandre i gruppa.

Vi tar hensyn til den enkeltes utdanning og erfaring, og setter av tid til veiledning for å lære å trekke linjer fra teori, til egne tanker og erfaringer, og videre ut i praksis. Og motsatt, trekke linjer fra praksis til teori.

Det er ikke alltid enkelt å forstå hvordan man skal sette teori, tanker og mål ut i praksis, så dette skal innarbeides bedre i vår arbeidshverdag. Det arbeidet hver enkelt får erfaring med da gjør at vi blir mer reflekterte på hvordan årsplanen vår tilpasses Rammeplanen, og hvorfor og hvordan vi bruker årsplanen i det daglige arbeidet i Eventyrskogen, individuelt og som gruppe.

Vi skal ta hensyn til foreldrenes ønsker, og involvere dere så godt som mulig underveis, gjennom informasjon og dokumentasjon, for å tydeliggjøre vår utvikling og forplikte oss til at arbeidet opprettholdes. Har dere ønsker eller tanker om hvordan vi kan bedre eller endre på noe for å høyne kvaliteten i Eventyrskogen – ta kontakt med styrer, det øvrige personalet, via foreldrekontakter eller via Samarbeidsutvalget.

